

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»
Институт филологии
Кафедра русского языка**

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины (модуля)

РУССКАЯ ЭТИМОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы
«Образование в области русского языка»

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная/заочная

Год начала подготовки - 2024
(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Составитель: к.п.н., доц. А.Ю. Узденова

Нормативные основания

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы «Образование в области русского языка», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка на 2025-2026 учебный год, протокол № 8 от 28 апреля 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	5
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы: <i>УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7</i>	5
Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения ... Ошибка! Закладка не определена.	
Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения..... Ошибка! Закладка не определена.	
Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения. Ошибка! Закладка не определена.	
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 9	
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	9
5.2. Виды занятий и их содержание.....	22
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	22
5.4.Самостоятельная работа и контроль успеваемости	22
6. Образовательные технологии.....	22
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций Ошибка! Закладка не определена.	
7.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
7.2. Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	Ошибка! Закладка не определена.
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	29
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации.....	31
1.	43

Как дословно переводится слово «этимология»?	43
2.	44
Что изучает этимология?	44
3.	44
Из какого языка заимствовано слово «пельмени»?	44
4.	44
Как буквально переводится слово «шедевр»?	44
5.	44
Что помогает выявить этимологический анализ?	44
6.	44
Кто является авторами «Школьного этимологического словаря русского языка»?	44
7.	45
Чем является «по» в слове «подол»?	45
8.	45
Каково значение слова «туземец»?	45
9.	45
Из какого языка произошло слово «винегрет»?	45
10.	45
Являются ли родственными слова «начало» и «конец»?	45
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний магистрантов	46
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	47
8.1. Основная литература	47
Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
9. Требования к условиям реализации рабочей программы	Ошибка! Закладка не определена.
9.1. Общесистемные требования	Ошибка! Закладка не определена.
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.

9.3.Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения **Ошибка! Закладка не определена.**

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы **Ошибка! Закладка не определена.**

10.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **Ошибка! Закладка не определена.**

11.Лист регистрации изменений **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Наименование дисциплины (модуля)

Русская этимология: теория и практика

Целью изучения дисциплины «Русская этимология: теория и практика» является подробное рассмотрение сущности этимологии как теоретико-прикладной лингвистической дисциплины в рамках сравнительно

–исторической и системно-структурной парадигм современного языкознания с точки зрения её становления, теоретической и практической значимости для современных исследований единиц лексико-семантического уровня языковой системы.

Задачи курса: –теории этимологии,

–истории становления этимологии как науки в русском языкознании,

–методов и принципов этимологических исследований,

–терминологии этимологических исследований,

–смежных с этимологией лингвистических и экстралингвистических явлений, способствующих более глубокому и разностороннему объяснению происхождения слов,

–методов и принципов построения этимологических словарей,

–имеющегося арсенала этимологических словарей индоевропейских

языков, славянских языков и русского языка,

–методов и принципов восстановления этимологических гнезд.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Индекс	Б1.О.08
Дисциплина реализуется в вариативной части Блока 1. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.	
Требования к предварительной подготовке обучающегося: Для успешного освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, полученные в общеобразовательной школе, а также сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознание», лингвистических дисциплин исторического цикла. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Изучение дисциплины «Русская этимология: теория и практика» является основой для последующего изучения дисциплин «Общее языкознание», «Лингвистический анализ текста» и других языковедческих дисциплин профессионального цикла, а также необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и для прохождения учебной и производственной (педагогической) практик, формирующих компетенции <i>УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7</i>	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы: *УК-4; ОПК-3; ОПК-7; ПК-7*

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПО ВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК.М-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
		УК.М-4.2 составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров
		УК.М-4.3 составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке
		УК.М-4.4 создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке
		УК.М-4.5 организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат
		УК.М-4.6 представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК.М-3.1 Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

		ОПК.М-3.2 Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся
		ОПК.М-3.3 Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК.М-3.4 Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК.М-7.1 Руководствуется принципами, методологическими подходами, методиками индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия.
		ОПК.М-7.2 Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями
		ОПК.М-7.3 Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий

ПК-7	Способен к разработке стратегии культурно-просветительской деятельности и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	ПК.М-7.1 Знает современные ориентиры развития образования в сфере культуры и искусства; основные понятия по дисциплине; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса в сфере культуры и искусства; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.
		ПК.М-7.2 Уметь внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающегося; формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень обучающихся, способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных из разных областей профессиональной культуры.
		ПК.М-7.3 Владеть навыками разработки стратегий просветительской деятельности, формирования профессиональной терминологией; навыками последовательного изложения теоретического материала в процессе обучения и практического применения в профессиональной ориентации обучающихся.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет – 4 з.е., 144 акад. ч.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)*		
Аудиторная работа (всего):	36	8
в том числе:		

лекции	18	4
практические занятия	18	4
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	136
Контроль самостоятельной работы	36	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очно-заочной формы обучения

п/п	Курс / семе стр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкост ь (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные занятия			СРО
			всего	ЛК	ПЗ	ЛР	
			144	18	18		108
1.	1/1	Предмет этимологии как		2			

		раздела языкознания; источники и процесс формирования словарного состава					
2.	1/1	языка Теория и практика этимологии: этимология как наука; история этимологии. Теоретические положения этимологии		2			
3.	1/1	Теория и практика этимологии: теоретические положения этимологии		2			
4.	1/1	Принципы и методы этимологических исследований; этимологическая терминология		2			
5.	1/1	Принципы и методы этимологических исследований: реконструкция слов и их значений; приемы семантической реконструкции.		2			
6.	1/1	Терминология этимологических исследований; совокупность исследовательских приёмов, направленных на раскрытие происхождения слова.		2			
7.	1/1	Этимологическая лексикография: о составе праславянского словаря		2			
8.	1/1	Историческая и этимологическая лексикография русского языка		2			
9.	1/1	Лингвистические и экстралингвистические факторы в этимологических исследованиях		2			
10.	1/1	Этимология и её виды: народная этимология и			2		

		смежные явления: псевдонародная этимология; детская этимология					
11.	1/1	Явления, смешиваемые с народной этимологией; псевдоэтимология: преднамеренная и непреднамеренная псевдоэтимология			2		
12.	1/1	Этимологический аспект анализа онимов: классификация собственных имён			2		
13.	1/1	Отличительные признаки собственных имён; этимология собственных имён			2		
14.	1/1	Этимологические словари: этимологические словари праиндоевропейского и праславянского языков			2		
15.	1/1	Этимологические словари русского языка А.Г. Преображенского и М. Фасмера			2		
16.	1/1	Этимологические исследования и лексическая семантика			2		
17.	1/1	Принципы и методы этимологических исследований: задачи этимологических исследований славянских языков. Этимология и текст			2		

18.	1/1	Лингвистические и экстралингвистические факторы в этимологических исследованиях			2		
19.	1/1	Этимология и её виды: народная этимология и смежные явления: псевдонародная этимология;					2
20.	1/1	Детская этимология; явления, смешиваемые с народной этимологией					2
21.	1/1	Псевдоэтимология: преднамеренная и непреднамеренная псевдоэтимология					2
22.	1/1	Этимологические словари: роль А.Х. Востокова в развитии науки о происхождении слов и их лексикографического описания;					4
23.	1/1	Ранние этимологические словари					2
24.	1/1	Этимологические словари: историко-этимологический словарь русского языка П.Я. Черных					4
25.	1/1	Позднейшие этимологические словари					2
26.	1/1	Принципы и методы этимологических исследований: этимология					4

		славянских языков					
27.	1/1	Этимологическая лексикография: принципы построения этимологических словарей славянских языков					4
28.	1/1	Лингвистическая география и этимологические исследования; о составе словаря праиндоевропейского языка					4
29.	1/1	Этимологическая лексикография: словообразование, семантика и этимология в толковом словаре;					4
30.	1/1	Этимологическая лексикография и история культуры					2
31.	1/1	Этимологическое гнездо в истории русского языка: принципы синхронии и диахронии в теоретическом языкознании					4
32.	1/1	Этимология отдельного слова и этимологическое гнездо					2
33.	1/1	Этимологическое гнездо в истории русского языка: словообразовательное и этимологическое гнёзда					4

34.	1/1	Методика восстановления этимологического гнезда					2
35.	1/1	Восстановление этимологических гнёзд русского языка: — этимологическое гнездо с корнем СВЕТ в истории русского языка					6
36.	1/1	Восстановление этимологических гнёзд русского языка: — этимологическое гнездо с корнем ДУШ (а) в истории русского языка					6
37.	1/1	Восстановление этимологических гнёзд русского языка: — этимологическое гнездо с корнем ДОМ в истории русского языка					6
38.	1/1	Восстановление этимологических гнёзд русского языка: этимологическое гнездо с корнем БОГ в истории русского языка					6
39.	1/1	Терминология этимологических исследований, направленных на раскрытие происхождения слова					6
40.	1/1	Реконструкция словарного состава языка древнейшего (дописьменного) периода					6

41.	1/1	Реконструкция первичных форм и значений слова; понятия внутренней формы слова и первичной мотивации					6
42.	1/1	Сущность процедуры этимологического анализа; сравнительно-исторический метод в исследовании словарного состава родственных языков; реконструкция первичной семантики слова					6
43.	1/1	Метод семантических параллелей в этимологических исследованиях; этимология и диалектология					6
44.	1/1	Этимология и ономастика; история этимологии; история русской этимологии; важнейшие этимологические словари.					6
		Всего					

Для заочной формы обучения

п/п	Ку рс/ сем ест р	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкост ь (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные занятия			СРО
			всего	ЛК	ПЗ	ЛР	

			144	4	4		136
1.	1/1	Предмет этимологии как раздела языкознания; источники и процесс формирования словарного состава языка		2			2
2.	1/1	Теория и практика этимологии: этимология как наука; история этимологии. Теоретические положения этимологии					2
3.	1/1	Теория и практика этимологии: теоретические положения этимологии					2
4.	1/1	Принципы и методы этимологических исследований; этимологическая терминология					2
5.	1/1	Принципы и методы этимологических исследований: реконструкция слов и их значений; приемы семантической реконструкции.					2
6.	1/1	Терминология этимологических исследований; совокупность исследовательских приёмов, направленных на раскрытие происхождения слова.					2
7.	1/1	Этимологическая лексикография: о составе праславянского словаря		2			2
8.	1/1	Историческая и этимологическая лексикография русского языка					2
9.	1/1	Лингвистические и экстралингвистические факторы в этимологических исследованиях					2

10.	1/1	Этимология и её виды: народная этимология и смежные явления: псевдонародная этимология; детская этимология			2		2
11.	1/1	Явления, смешиваемые с народной этимологией; псевдоэтимология: преднамеренная и непреднамеренная псевдоэтимология					2
12.	1/1	Этимологический аспект анализа онимов: классификация собственных имён					2
13.	1/1	Отличительные признаки собственных имён; этимология собственных имён					2
14.	1/1	Этимологические словари: этимологические словари праиндоевропейского и праславянского языков			2		2
15.	1/1	Этимологические словари русского языка А.Г. Преображенского и М. Фасмера					2
16.	1/1	Этимологические исследования и лексическая семантика					2
17.	1/1	Принципы и методы этимологических исследований: задачи этимологических исследований славянских языков. Этимология и					2

		текст					
18.	1/1	Лингвистические и экстралингвистические факторы в этимологических исследованиях					4
19.	1/1	Этимология и её виды: народная этимология и смежные явления: псевдонародная этимология;					4
20.	1/1	Детская этимология; явления, смешиваемые с народной этимологией					4
21.	1/1	Псевдоэтимология: преднамеренная и непреднамеренная псевдоэтимология					4
22.	1/1	Этимологические словари: роль А.Х. Востокова в развитии науки о происхождении слов и их лексикографического описания;					4
23.	1/1	Ранние этимологические словари					4
24.	1/1	Этимологические словари: историко-этимологический словарь русского языка П.Я. Черных					4
25.	1/1	Позднейшие этимологические словари					4
26.	1/1	Принципы и методы этимологических					4

		исследований: этимология славянских языков					
27.	1/1	Этимологическая лексикография: принципы построения этимологических словарей славянских языков					4
28.	1/1	Лингвистическая география и этимологические исследования; о составе словаря праиндоевропейского языка					4
29.	1/1	Этимологическая лексикография: словообразование, семантика и этимология в толковом словаре;					4
30.	1/1	Этимологическая лексикография и история культуры					4
31.	1/1	Этимологическое гнездо в истории русского языка: принципы синхронии и диахронии в теоретическом языкознании					4
32.	1/1	Этимология отдельного слова и этимологическое гнездо					4
33.	1/1	Этимологическое гнездо в истории русского языка: словообразовательное и этимологическое гнёзда					4

34.	1/1	Методика восстановления этимологического гнезда					4
35.	1/1	Восстановление этимологических гнёзд русского языка: – этимологическое гнездо с корнем СВЕТ в истории русского языка					6
36.	1/1	Восстановление этимологических гнёзд русского языка: – этимологическое гнездо с корнем ДУШ (а) в истории русского языка					4
37.	1/1	Восстановление этимологических гнёзд русского языка: – этимологическое гнездо с корнем ДОМ в истории русского языка					2
38.	1/1	Восстановление этимологических гнёзд русского языка: этимологическое гнездо с корнем БОГ в истории русского языка					2
39.	1/1	Терминология этимологических исследований, направленных на раскрытие происхождения слова					2
40.	1/1	Реконструкция словарного состава языка древнейшего (дописьменного) периода					2

41.	1/1	Реконструкция первичных форм и значений слова; понятия внутренней формы слова и первичной мотивации					2
42.	1/1	Сущность процедуры этимологического анализа; сравнительно-исторический метод в исследовании словарного состава родственных языков; реконструкция первичной семантики слова					2
43.	1/1	Метод семантических параллелей в этимологических исследованиях; этимология и диалектология					2
44.	1/1	Этимология и ономастика; история этимологии; история русской этимологии; важнейшие этимологические словари.					2
		Всего	144	4	4		136

5.2. Виды занятий и их содержание

5.3. Примерная тематика курсовых работ

5.4. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в 92 ч.) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	
Подготовка к текущему контролю	
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Решение задач,	
Подготовка к промежуточной аттестации	
Итого СРО	

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы магистрантов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы магистрантов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые

содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на	УК-4.1. Знает коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	УК-4.1. Знает коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	УК-4.1. Знает фрагментарно современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности

	государственном и иностранном языках. УК-4.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках. УК-4.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках.	УК-4.2. Умеет анализировать и систематизировать данные. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках. УК-4.3. Не достаточно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках.	УК-4.2. Умеет анализировать разнородные данные. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках. УК-4.3. Не достаточно владеет навыками практической работы с информационными источниками, информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках.	УК-4.2. Не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках. УК-4.3. Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках.
--	---	--	--	--

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает принципы и способы проектировать и планировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает способы проектировать и планировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает в целом способы проектировать и планировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает фрагментарно способы проектировать и планировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.2. Умеет проектировать и планировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.2. Умеет проектировать и планировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.2. Умеет в целом проектировать и планировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.2. Не умеет проектировать и планировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.3. Владеет способами проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-3.3. Не достаточно владеет навыками проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-3.3. Не достаточно владеет навыками проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-3.3. Не владеет навыками проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает принципы проектировать и планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений, методологически и методики индивидуального	ОПК-7.1. Знает способы проектировать и планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений, принципы, методологичес	ОПК-7.1. Знает в целом способы проектировать и планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений, принципы, методологически и методики индивидуального	ОПК-7.1. Знает фрагментарно принципы проектировать и планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений, принципы, методологически и методики индивидуального

	наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия	киеи методики индивидуально го наставничества , повышения эффективности командного взаимодействия	наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия	наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия
	ОПК-7.2. Умеет оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.2. Умеет оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.2. Умеет в целом оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.2. Не умеет оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.3. Владеет способами проектировать и планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	ОПК-7.3. Не достаточно владеет способами проектировать и планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	ОПК-7.3. Не достаточно владеет навыками и способами проектировать и планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	ОПК-7.3. Не владеет навыками способами проектировать и планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий

		коммуникационных технологий		
ПК-7 Способен к разработке стратегии культурно-просветительской деятельности и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	ПК-7.1. Знает способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, стратегии культурно-просветительской деятельности и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	ПК-7.1. Знает концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки, стратегии культурно-просветительской деятельности и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	ПК-7.1. Знает в целом концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки, стратегии культурно-просветительской деятельности и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	ПК-7.1. Знает концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки, стратегии культурно-просветительской деятельности и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
	ПК-7.2. Умеет разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций, стратегии культурно-просветительской деятельности и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	ПК-7.2. Умеет разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций, стратегии культурно-просветительской деятельности и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	ПК-7.2. Умеет в целом разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций, стратегии культурно-просветительской деятельности и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	ПК-7.2. Не умеет разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций, стратегии культурно-просветительской деятельности и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
	ПК-7.3. Владеет навыками и способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях,	ПК-7.3. Не достаточно владеет навыками и способами разработки и реализации методик, технологий и приемов	ПК-7.3. Не достаточно владеет навыками и способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях,	ПК-7.3. Не владеет навыками и способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, стратегии культурно-просветительской

	стратегии культурно-просветительской деятельности и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	обучения в образовательных организациях, стратегии культурно-просветительской деятельности и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	стратегии культурно-просветительской деятельности и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	деятельности и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
--	---	--	---	--

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Этимология и её виды: народная этимология и смежные явления: псевдонародная этимология;

Детская этимология; явления, смешиваемые с народной этимологией

Псевдоэтимология: преднамеренная и непреднамеренная псевдоэтимология

Этимологические словари: роль А.Х. Востокова в развитии науки о происхождении слов и их лексикографическом описании;

Ранние этимологические словари

Этимологические словари: историко-этимологический словарь русского языка П.Я. Черных

Позднейшие этимологические словари

Принципы и методы этимологических исследований: этимология славянских языков

Этимологическая лексикография: принципы построения этимологических словарей славянских языков

Лингвистическая география и этимологические исследования; о составе словаря праиндоевропейского языка

Этимологическая лексикография: словообразование, семантика и этимология в толковом словаре;

Этимологическая лексикография и история культуры

Этимологическое гнездо в истории русского языка: принципы синхронии и диахронии в теоретическом языкознании

Этимология отдельного слова и этимологическое гнездо

Этимологическое гнездо в истории русского языка: словообразовательное и этимологическое гнёзда

Методика восстановления этимологического гнезда

Восстановление этимологических гнёзд русского языка: –этимологическое гнездо с корнем СВЕТ в истории русского языка

Восстановление этимологических гнёзд русского языка: –этимологическое гнездо с корнем ДУШ (а) в истории русского языка

Восстановление этимологических гнёзд русского языка: –этимологическое гнездо с корнем ДОМ в истории русского языка

Восстановление этимологических гнёзд русского языка: этимологическое гнездо с корнем БОГ в истории русского языка

Терминология этимологических исследований, направленных на раскрытие происхождения слова

Реконструкция словарного состава языка древнейшего (дописьменного) периода

Реконструкция первичных форм и значений слова; понятия внутренней формы слова и первичной мотивации

Сущность процедуры этимологического анализа; сравнительно-исторический метод в исследовании словарного состава родственных языков; реконструкция первичной семантики слова

Метод семантических параллелей в этимологических исследованиях; этимология и диалектология

Этимология и ономастика; история этимологии; история русской этимологии; важнейшие этимологические словари.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации

Предмет этимологии как раздела языкознания; источники и процесс формирования словарного состава языка

Этимология как наука; история этимологии.

Теоретические положения этимологии

Принципы и методы этимологических исследований; этимологическая терминология

Принципы и методы этимологических исследований: реконструкция слов и их значений; приемы семантической реконструкции.

Терминология этимологических исследований; совокупность исследовательских приёмов, направленных на раскрытие происхождения слова

Этимологическая лексикография: о составе праславянского словаря

Историческая и этимологическая лексикография русского языка

Лингвистические и экстралингвистические факторы в этимологических исследованиях

Этимология и её виды: народная этимология и смежные явления: псевдонародная этимология; детская этимология

Явления, смешиваемые с народной этимологией; псевдоэтимология: преднамеренная и непреднамеренная псевдоэтимология

Этимологический аспект анализа онимов: классификация собственных имён

Отличительные признаки собственных имён; этимология собственных имён

Этимологические словари: этимологические словари праиндоевропейского и праславянского языков

Этимологические словари русского языка А.Г. Преображенского и М. Фасмера

Этимологические исследования и лексическая семантика

Принципы и методы этимологических исследований: задачи этимологических исследований славянских языков. Этимология и текст

Лингвистические и экстралингвистические факторы в этимологических исследованиях

Этимология и её виды: народная этимология и смежные явления: псевдонародная этимология;

Детская этимология; явления, смешиваемые с народной этимологией

Псевдоэтимология: преднамеренная и непреднамеренная псевдоэтимология

Этимологические словари: роль А.Х. Востокова в развитии науки о происхождении слов и их лексикографического описания;

Ранние этимологические словари

Этимологические словари: историко-этимологический словарь русского языка П.Я. Черных

Позднейшие этимологические словари

Принципы и методы этимологических исследований: этимология славянских языков

Этимологическая лексикография: принципы построения этимологических словарей славянских языков

Лингвистическая география и этимологические исследования; о составе словаря праиндоевропейского языка

Этимологическая лексикография: словообразование, семантика и этимология в толковом словаре;

Этимологическая лексикография и история культуры

Этимологическое гнездо в истории русского языка: принципы синхронии и диахронии в теоретическом языкознании

Этимология отдельного слова и этимологическое гнездо

Этимологическое гнездо в истории русского языка: словообразовательное и этимологическое гнёзда

Методика восстановления этимологического гнезда

Восстановление этимологических гнёзд русского языка: –этимологическое гнездо с корнем СВЕТ в истории русского языка

Восстановление этимологических гнёзд русского языка: –этимологическое гнездо с корнем ДУШ (а) в истории русского языка

Восстановление этимологических гнёзд русского языка: –этимологическое гнездо с корнем ДОМ в истории русского языка

Восстановление этимологических гнёзд русского языка: этимологическое гнездо с корнем БОГ в истории русского языка

Терминология этимологических исследований, направленных на раскрытие происхождения слова

Реконструкция словарного состава языка древнейшего (дописьменного) периода

Реконструкция первичных форм и значений слова; понятия внутренней формы слова и первичной мотивации

Сущность процедуры этимологического анализа; сравнительно-исторический метод в исследовании словарного состава родственных языков; реконструкция первичной семантики слова

Метод семантических параллелей в этимологических исследованиях; этимология и диалектология

Этимология и ономастика; история этимологии; история русской этимологии; важнейшие этимологические словари.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Магистрант демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного

аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Можно ли считать этимологически родственными слова: *бедро – берцовая (кость)?*

Ответ: Этимологически родственные. Эти слова древнерусского происхождения. Бедрьце – берцо. В результате падения редуцированных гласных, упрощения ДР в Р и изменения под ударением Е в О.

2. Можно ли считать этимологически родственными слова: *пряник, пряный, пряжа, пряжка?*

Ответ: Этимологически родственные *пряник* и *пряный*.

Пряник образовалось от «пряный», а «пряный» от «пъпъръ» – перец.

Пяжа и пряжка не этимологически родственные к этим словам.

Пряжа от «прясть». Ж/СТ. Пряжка исконно русское, образовалось от *пряжь* – «застёжка, пряжка». Также родственными к этим словам являются слова «прячь» и «супруг».

3. Можно ли считать этимологически родственными слова: *век – веко – увечье – вечер?*

Ответ: Этимологически родственные *век* и *увечье*.

Век – первоначальное значение – сила, здоровье

Увечье – приставка У – отрицательное значение придаёт.

Этимологически родственные *веко* и *вечер*.

Веко – буквально «покрышка»

Вечер – буквально «закрывающий день». К/Ч

4. Можно ли считать этимологически родственными слова: *вор – врать – ворожить – врач – ворон – воронка – вороной?*

Ответ: Вор – врати – «врать» Первичное значение «лгун, обманщик»

Врать – врач – исконно русские. Врати «говорить» + ЧЬ

Ворон – вороной – общеслав. Буквально «цвета воронова крыла»

Ворожит от ворог- враг

Таким образом, этимологически родственными являются *вор, врать, врач*

5. Являются ли этимологически родственными: *пятка – пятно?*

Ответ: Являются. *Пятка* – от *пята* «нога». *Пятно* от *пята* – буквально «след от ноги»

6. Являются ли этимологически родственными: *сад – сажка, и сало – сальный?*

Ответ: *Сад* и *сажа* – этимологически родственные.

Сад – исходно «насаждения», производное от «садити» - буквально «заставлять сесть»

Сажка от *садити* – буквально «то, что насело»

Слова *сало* и *сальный* не являются этимологически родственными.

Сало (общеслав.) – от садить, сесть. Буквально «то, что насело» (мясо)

Сальный – сближение с франц. Sale – «грязный, неприличный».

7. Какие из приведённых слов являются этимологически родственными: *вещь –*

вещать – весть – невеста – ведать – ведьма – вести?

Ответ: Этимологически родственными являются:

Весть – от основы *ведать* – «знать» (ведь – «знания») ДТ/Д/СТ

Ведьма от *ведать* с помощью суффикса МА

Невеста – первоначально «знающая, ведающая». НЕ – отрицательная частица, поэтому второе значение слова «неизвестная, незнакомая»

Вести – родственное слов к «идти»

Вещь и *вещать* не этимологически родственные

8. Какие из приведённых слов являются этимологически родственными: *напёрсток* – *перст* – *наперсник* – *перо*?

Ответ: Напёрсток – на персте – «на пальце»

Перст (общеслав.) – буквально – «то, чем заканчивается верхняя часть ладони»

Перо и *наперсник* не этимологически родственные

9. Какие из приведённых слов являются этимологически родственными: *лукоморье* – *лукавый* – *луковица* – *излучина* – *лукошко* – *луг* – *лужа*?

Ответ: Этимологически родственные:

Лукоморье – излучина.

Лукоморье = «лука моря» (то есть «изгиб моря»)

Излучина – излука – «изгиб». Лука – извилина. К/Ч

Луг – буквально «низкое, вогнутое место»

Лужа произошло от луга – «трясина» Г/Ж

Лукавый – можно объяснить как «гнувшийся»

Лукошко от слова «лук» в значении лука – изгибающиеся ветки

Луковица не этимологически родственное

10. Являются ли приведённые слова этимологически родственными: *видеть* – *свидетель*?

Ответ: Видеть (общеслав) от лат *videre* – «видеть»

Свидетель (старослав) от «ведати» - знать. Свидетель – буквально «тот, кто знает». То есть эти слова не этимологически родственные

11. Являются ли приведённые слова этимологически родственными: *единый* – *одинокий*?

Ответ: Единый (старослав) показатель – начальное Е, которое соответствует русскому О в слове «одинокий»

12. Являются ли приведённые слова этимологически родственными: *ясень* – *ясный*?

Ответ: Ясный и ясень не являются этимологически родственными. К слову ЯСЕНЬ этимологически родственное слово ОСЕНЬ

13. Являются ли приведённые слова этимологически родственными: *смородина* – *смордный*?

Ответ: Смородина (исконно русское) произошло от слова СМОРОДА, того же корня, что и слово СМРАД. Название растению дано по сильному терпкому запаху чёрной смородины

14. Являются ли приведённые слова этимологически родственными: *подушка*, *дух*, *душа*, *воздух*, *дуть*, *уха*?

Ответ: *Подушка* (исконно рус) произошло от исчезнувшего слова ПОДУХА, от той же основы, что и польское слово *duchna* – «перина», ДУША, ДУХ. Подушка – буквально «надутое»

Дух (общеслав) от дышать. Х/Ш. Первоначально – «дыхание», «воздух»

Душа (общеслав) Х/Ш

Воздух – буквально «то, чем дышит»

Дуть (общеслав) Того же корня, что и литовское *dumti* – «дуть»

15. Объясните лексическое значение и происхождение слов: *факс, менталитет, фристайл, шейпинг, шлягер, апелляция, алиби*

Ответ: *Факс* (анг.) – 1. Система связи посредством электронной передачи. 2. Материал, полученный по такой связи. 3. Аппарат такой связи. 4. Номер телефона, на котором установлен аппарат такой связи.

Менталитет (франц) – Совокупность мировоззренческих представлений, характерных для народа в целом.

Фристайл (англ.) – виды горнолыжного и вертолётного спорта

Шейпинг (англ) – физические упражнения, укрепляющие фигуру

Шлягер (немец) – модная песня. Буквально «ударная песня»

Апелляция (лат) – 1. Обжалование решения суда. 2. Обращение с просьбой, с призывом о чём-нибудь

Алиби (лат) – нахождение обвиняемого в момент преступления в другом месте.

16. Выдающийся педагог 19 в. В. П. Шереметьевский утверждал: «Орфография слова есть биография слова, кратко, но вразумительно повествующая о происхождении его». Каков секрет написания данных слов? Подберите проверочные слова, учитывая их этимологию (происхождение):

Медведь, очки, петух, печаль, председатель, работа, сейчас, созерцать, уважать, урожай
Ответы:

- *Медведь* – общеслав., образовано сочетанием слов *мёд* и *ед* (еда).
- *Очки* – исконно русск., образовано от слова *око* – «глаз». Проверочное слово – *очи*.
- *Петух* – исконно русск., образовано от глагола *петь* – буквально «поющий».
- *Печаль* – от *печа* – «забота». *Печаль* – «то, что заботит, жжет» (*пекло* – «жар, зной»).
- *Председатель* – собственно русск., образовано на базе сочетания «сесть впереди, занять первое место». Проверочное слово – *сесть*.
- *Работа* – производное от *раб* – «сирота, подневольный работник».
- *Сейчас* – исконно русск., образовано путем сращения слов *сей* – «этот» и *час*.
- *Созерцать* – от *со+зерцало*. Проверочное слово – *зеркало*.
- *Уважать* – польск., восходит к общеславянск. *важный*, образованному от существительного *вага* – «вес, тяжесть»
- *Урожай* – исконно русск., образовано от той же основы, что *урод, род*. Урожай – «то, что уродилось»

17. «Используя Ваши знания в области этимологии, а также в области иностранных языков, объясните правописание выделенных букв в перечисленных ниже словах (например: *Очки* – *очи*; *фАльцет* – *фальшь* (итал. *falsetto*, от *falso* – ложный)). Объясните выбор проверочного слова».

Слова даны такие: «*брОшюра, доскОнальный, кАдриль, лЯгушка*».

А вот ответ:

«*брОшюра* – *брошь* (оба слова восходят к французскому *brocher* – «накалывать», «скреплять»);

доскОнальный – *окончить* (оба слова находятся в одном этимологическом гнезде со словом *конец*);

кадриль – кадр, эскадра (*кадриль* восходит к латинскому *quadrum* – площадь (кадриль – танец на площади), а *quadrum* – к латинскому *quadro* – четыре). Кадр – (изначально) четырёхугольная рамка, эскадра – четырёхугольный боевой строй.

лягушка – ляжка (оба слова в одном этимологическом гнезде с *лягать*).

18. У имён прилагательных **усердный, изощрённый, изящный, щепетильный** есть этимологические родственники в современном русском языке. Назовите эти слова, дайте толкование приведённым в задании прилагательным и объясните, как связаны их исходные и современные значения.

Модель ответа

Усердный – сердце

В слове тот же этимологический корень, что и в слове сердце. Эта связь сохраняется и в современных толкованиях слова:

Усердный – 1. Устар. Сердечно расположенный, заботливо относящийся к кому-либо.

2. Проявляющий усердие – большое старание, крайнее прилежание, рвение // отличающийся усердием. Усердный – действующий от всего сердца, с душой, со всем сердцем.

Изощрённый – острый, заострённый 1) превосходно развитый, тонкий, острый; 2) отличающийся ловкостью, изобретательностью в достижении чего-либо; утончённый. Образовано от глагола *изощрить* (ср. ст.-сл. *изострити* – ‘наточить’, ‘заострить’). Связь с исходным значением находит отражение в толковании за счёт слов в переносном значении острый, утончённый.

Изящный – изясть *Изящный* – отличающийся тонкой и строгой художественной соразмерностью и красотой, изысканный. Исторически образовано от глагола *изясть*. «Изящный» первоначально означало «избранный».

Щепетильный – щепа *Щепетильный* – 1. Строго, до мелочей последовательный и принципиальный в отношениях с кем-либо или по отношению к чему-либо;

2. Требующий осторожного и тактичного отношения; щекотливый, деликатный.

Изначально щепетильный – галантерейный, от слова щепет ‘галантерея’, которое восходит к щепе ‘мелочь’. В современном языке связь со значением корня щеп- сохраняется («принципиальный до мелочей»), а значение, связанное с торговлей мелким галантерейным товаром, забыто.

19. В русском языке встречаются две формы множественного числа от существительного *опёнок*: *опёнки* и *опята*. Какая из этих форм является исторически правильной? Чем можно объяснить возникновение иной, исторической неправильной, формы?

Ответ.

1) *Опёнки*. 2) Слово *опёнок* происходит от слова *пень*. Соответственно его морфемное членение таково: *о-пён-ок*. Однако по своему «внешнему облику» это слово оказывается похоже на существительные, образованные суффиксом *-онок-* (которые обозначают детёнышей разных животных): *котёнок, ягнёнок, мамонтёнок, поросёнок*.

Слово *опёнок* начинает мыслиться аналогично с этими формами (приобретая членение *оп-ёнок*), и поэтому носителям русского языка так и хочется образовать множественное число от него с чередованием суффикса *-онок/-ят-*: *котёнок : котята = опёнок : опята*. 3)

Следует отметить, что аналогия с рядом слов *-онок-* возможна не только по формальной причине, но и по семантической: грибы *опёнки*, растущие семьями, вполне могут укладываться в идею детёнышей, что ещё более упрочняет эту аналогическую связь.

Задание 20. Слово «авось» было очень популярно в 19 веке. В «Толковом словаре живого великорусского языка» Владимира Ивановича Даля помещены пословицы: «Авось Бог поможет. Авось – вся надежда наша. Авось, небось да третий как-нибудь. Авосю не вовсе верь. От авося добра не жди». (Даль, том I, с.3)

Что такое авось? Дайте морфологическую характеристику этого слова. Какова его этимология?

(Ответ: Наречие, а -во-се, а вот, сейчас).

Связаны ли между собой авоська «будущий желанный случай, счастье, удача, отвага» из Далева словаря и разговорное авоська «сетчатая сумка для продуктов, мелких предметов» (Словарь русского языка, том I, с.21)?

(Ответ: Да, авоська – это сумка «на всякий случай»).

Задание 21. Какого человека на Руси называли бездольником? Это слово зафиксировано в «Толковом словаре живого великорусского языка» Владимира Ивановича Даля.

Порассуждайте, выявите этимологию этого слова.

(Ответ: Бедняк, несчастливый, горемыка. Первоначально – тот, кого лишили надела, доли, части, пая. Затем – лишили счастья, участи, кого обижают, притесняют. (Даль, том I, с.61)

Задание 22. В «Толковом словаре великорусского языка» Владимира Ивановича Даля содержится много сложных прилагательных с начальным корнем гол «голый». Одно из них до сих пор употребляется в русском языке и с тем же значением, что и в прошлые времена. Это слово голословный «основанный на одних словах, бездоказательный». Объясните значение следующих слов из этого же словаря: голоспинный, голоплекий, голопятый, голорылый, голодомный, голохваст.

(Ответ: голоспинный – с обнажённой спиной; голоплекий – у кого голые плечи; голопятый – кто ходит в изодранной обуви; голорылый – у кого голое рыло, бритый, бритоус; голодомный – плохой хозяин, бедняк; голохваст – хвастун. (Даль, том I, с.61)

Задание 23. Какие из приведённых слов этимологически родственны: *провокола, волкодав, невольно, облако, волнушка, наволочка*. Аргументируйте свой ответ.

(Ответ: Этимологически родственными являются слова наволочка, провокола и облака; все они происходят от глагола «волоку». Облако – то, что обволакивает; провокола – металлическая нить, созданная путём проволакивания, протягивания металла; наволочку наволакивают на подушку; волкодав – от слов волк и давить; невольно – от воля; волнушка – от волна).

Задание 24. Связаны ли этимологически латинские слова *гладиолус* и *гладиатор*?

Известно, что русское название цветка – *шпажник*, а польское – *мечик*. Восстановите первоначальное (буквальное) значение слов *гладиолус* и *гладиатор*.

1. (Ответ: Эти слова связаны этимологически. Если другие названия цветка связаны с понятием *меч* (*мечик*) и *шпага* (*шпажник*), то можно предположить, что слово *гладиолус* имеет буквальное значение «*меч, шпага*». Если учесть, что название *шпага* более позднее, то можно остановиться на значении «*меч*». И в польском, и в русском названии цветка отмечаются суффиксы с уменьшительным значением, которые также здесь имеют значение «подобия» в названиях предметов, похожих по внешнему виду (цвету, форме, расположению и т.п.) на мотивирующее слово. Таким образом, *мечик* – это «маленький меч», а *шпажник* (сравните *шпажка*) – «маленькая шпага». Следовательно, можно предположить, что *гладиолус* также означает буквально «маленький меч».

Теперь легко восстанавливается связь слов *гладиолус* и *гладиатор*: *гладиатор* первоначально – «боец, воин, орудующий, сражающийся мечом».

Задание 25. Перед вами слова, которые содержат по два корня, восходящих к древнегреческому языку: *батископ*, *ихтиоморфный*, *клептофобия*. Объясните значение этих слов, опираясь на известные вам слова, содержащие те же корни. Приведите по одному примеру слов с каждым корнем.

(Ответ:

значение

слова с первым корнем

слова со вторым корнем

батископ

прибор для наблюдения глубин

батискаф и др.

телескоп и др.

ихтиоморфный

похожий по форме, устройству на рыбу

ихтиозавр и др.

антропоморфный и др.

клептофобия

боязнь украсть / боязнь быть обокраденным

клептомания и др.

клаустрофобия и др.

Задание 26. Что означает выделенное слово в предложении **Невесть** откуда приезжает брат? Родственны ли ему слова *новость*, *известие*, *невеста*?

(Ответ: . частица *не* + *весть* (от *ведать* ‘знать’). Родственные слова: *известие*, *невеста*.)

Задание 27. Слово *свидетель* первоначально писали *сведетель*. Какова этимология этого слова, судя по устаревшему написанию?

Почему *сведетель* стал *свидетелем*?

(Ответ: Под влиянием народной этимологии слово стало мотивироваться не глаголом *ведать*, а глаголом *видеть*)

Задание 28. Назовите пары слов, являющиеся этимологически родственными: *вол-волынка*, *выдра-выдрать*, *капать-капуста*, *нож-вонзать*, *отец-вотчина*, *порох-перхоть*, *цапать-цапля*

(Ответ: **Вол и волынка** не родственные слова. Вол от общеслав. Вельможа. Животное названо так по размеру. Волынка производное от слова Волынь, откуда этот инструмент получил распространение в России.

Выдра и выдрать не родственные слова. Выдра – общеслав., где В раньше было У. Выдра буквально «водяная». Выдрать от слова «драть».

Капать и капуста не родственные. Капать произошло от звукоподражания кап-кап. Капуста восходит к лат. *Caput* – голова.

Нож и вонзать – родственные слова, нож произошло от *нъзити* – «колоть, резать», а вонзать от *нъзати* – «пронзать». Ж/З

Отец и вотчина – родственные. Здесь наблюдается во втором слове начальное В, характерное древнерусскому, вместо начального О общеславянского. Т/Ц

В слове **порох** корень тот же, что и в слове **прах**. Здесь наблюдаются сочетания оро/ра. **Порох и перхоть** объединяет и схожесть значений: и то и другое похоже на порошок.

Цапать от звукоподражания цап-цап. **Цапля** от той же основы, что цапать. Цапля так названа потому, что она хлопает, шлёпает и хватает

Задание 29. Можно ли считать эти слова этимологически родственными: повойник, венок, венец, веник?

(Ответ: Венок - от венец (буквально «украшение, сплетённое из листьев, цветов) – от *вити* Веник тоже сплетён из нескольких веток. Повойник – головной убор. Тоже от слова *вити*)

Задание 30. Можно ли считать эти слова этимологически родственными: слушать, славный, слыть, послать.

(Ответ: **Слушать** – производное от слух

Слыть – того же корня, что слово, слава, слух

Славный – от слава, а слава того же корня, что и слыть

Послать (общеслав.) – послылати – буквально «подносить, жертвовать». По отношению к предыдущим слова родственным не является)

Задание 31. Что означает слово *изумление* в данном предложении из текста XVII в.:

Маремииана Авксентьевна дочь болна была *изумлением*. (Дело о патриархе Никоне., 1675 г.).

(Ответ: 9. В данном слове выделяется историческая приставка ИЗ-, которая указывает на устранение, исчезновение, потерю ума, рассудка. Сравни: изумление – ‘потеря ума, рассудка, безумие’ (Словарь русского языка XI-XVII вв. Т. 6. М., 1979). Сравни также устойчивое выражение в русском языке: выжить ИЗ УМА).

Задание 32: Подберите исторически родственные слова, которые объясняют написание следующих слов: **берёза, лягушка, мешок, копейка.**

Ответы: **Берёза** – белый (От слова "белый" в глубокой древности произошли слова "береза", "белье", "белка". Береза – дерево с белой корой; белка белая - разновидность белки очень редкой и дорогой породы получила имя по цвету меха; "бельё от белый" по типу "старьё от старый" исконно означало некрашеное белое полотно, затем бельё из этого полотна, затем бельё вообще.)

Лягушка – ляжка. (Почему же всё-таки слово «лягушка» пишется с буквой я в корне? Слово «лягушка» появилось в русском языке в XVII в. В словарях встречается с 1731 г. Слово исконно-русское, образовано от «лягуха» – производное от «ляга» (нога). Своим названием обязано задним длинным ногам. Глагол «лягать» образовался также от слова «ляга». Животное было названо так потому, что передвигается посредством задних конечностей, отталкиваясь ими. В других славянских языках лягушку называют жабой. Слово «лягушка» встречается преимущественно в различных диалектах и говорах, например новгородский диалект – «лягуха», западносибирский диалект – «лягуша», среднерусский диалект – «ляга», в пермских говорах употребляется «лягва», у коми-пермяков – «лягуша». Диалектные слова «ляга», «лягва», сущ. «ляга» (ляжка) доказывают правописание безударной гласной я в корне -ляг- (из праславянской формы), потому что в словах ударная гласная «я». Значит, в слове «лягушка» в первом слоге пишется гласная я.)

Мешок – мех (Мешок – произошло от слова «мех», вместилище для сыпучих тел и мелких предметов изготовлялся из звериных шкур. В некоторых говорах (например, закарпатских) мешок и поныне называют мехом. А у Пушкина в стихотворении «Блаженство» можно найти слово мех в значении мешок: «Козий мех, вином налитый, у сатира на плечах». Значит, исторически в слове мешок выделяется корень мех – (меш-).

Копейка – копьё (Производное на базе словосочетания копейная деньга. Монета названа по изображению на ней всадника с копьем. Кто же изображен на реверсе монеты? Обратимся к истории. Поход на Волжскую Булгарию произошел ориентировочно в 1395 г. И, по утверждениям археологов, в конце 14 в. Юрий Звенигородский стал чеканить свои монеты - значит было из чего их чеканить, появились в необходимом количестве драгоценные металлы. Монеты эти произвели буквально революцию в торговле Руси с соседями. Именно на них стали изображать тезоименитого князю Юрию святого Георгия на коне, поражающего копьём змия. Георгий Победоносец появился тогда на русских деньгах впервые. Позднее он станет символом Москвы. Заслуга здесь явно принадлежит Юрию Звенигородскому. Но главное - на монетах был изображен пораженный копьём дракон-змей. А именно дракон был в то время одним из главных символов государства Волжская Булгария. Его изображения находили на многих изделиях, найденных археологами на раскопках в окрестностях этой державы. Данный символ помещался на болгарских гербах и боевых знамена. И вот перед нами русские монеты конца 14 в., на них Георгий-Юрий Победоносец, поражающий дракона-змия - символ Булгарии. Итак, копейщик – это всадник с копьем, поэтому форма мн. числа «копья» является этимологически родственным словом, объясняющим правописание слова «копейка»)

Задание 33: Вставьте пропущенные буквы – непроверяемые гласные в корне, используя данные о происхождении слов.

Шерстяные п...рчатки, об...ятельный человек, тонкое об...няние, нагр...дить победителя, тёплый пл...ток, пл...тяной шкаф, б...юкать ребёнка.

Материал для справок:

1. Корень –град- обозначает то же, что и –город-. Он вошёл в слова градостроительство, градоначальник и др. В старину царь за отличную службу мог подарить дворянину землю, село или даже город (град). Наградить – буквально значит «подарить город».
2. Обоняние – способность человека чувствовать и различать запахи; вонь – в старину обозначало «запах» вообще, любой запах; благовоние – приятный запах.
3. Плат – в старину означало «кусочек материи»; и то, что из него шили – платье, платок, заплатка.
4. Баять – в древнерусском языке означало «говорить, рассказывать», от него произошли слова байка, побасенка, басня, краснобай, баю-баюшки, обаять (околдовать словами).
5. Перст – палец (устар.). Этот корень сохранился в словах напёрсток, перстень – то, что надевают на один перст. Перчатки – то, что надевается на все персты сразу.

Задание 34: Вглядитесь в эти слова: что в них общего? Выскажите предположение, что общего в значениях этих слов.

Капитан и капуста. Говядина и ковбой. Гладиатор и гладиолус.

Ответ. **Капитан и капуста**

Вглядитесь в эти слова: что в них общего? Вы, конечно, заметили, что оба они начинаются с кап. А есть ли в них что-нибудь общее по смыслу?

В языке древних римлян было слово капут. Это слово значит «голова». При чём же тут капитан и капуста? Капитан стоит во главе экипажа. А начальников, руководителей нередко называют «голова». А капуста? Плотный, круглый кочан среднего размера отдалённо напоминает человеческую голову. Отдалённое сходство с головой породило такие разные слова, как капитан и капуста.

Говядина и ковбой. Мясо свиньи – свинина, мясо барана – баранина. А мясо коровы? Казалось бы, ему надо называться «коровятина», а оно почему-то называется говядиной. Произошло оно от старинного слова говядо, которое обозначало крупный рогатый скот. А

слово говядо, в свою очередь, произошло от слова гов. В некоторых других языках этот же корень выглядит как ков. Обозначает он корову. А в Америке этот корень сросся с корнем бой, что значит парень. Словом ковбой называют конного пастуха, охраняющего стадо коров.

Гладиатор и гладиолус

Латинские слова гладиолус (gladiolus) и гладиатор (gladiatores) имеют общий корень «gladius», что в переводе на русский язык означает «меч»

Задание 35: Почему слова бык и пчела — однокоренные?

Слова бык и пчела — однокоренные. Дело в том, что в произведениях древнерусской литературы слово пчела писалось как «бъчела». Чередование гласных ъ / ы объясняется происхождением обоих звуков из одного индоевропейского звука U. Если вспомнить диалектный глагол бучать, имеющий значения «реветь, гудеть, жужжать» и этимологически родственный словам пчела, букашка и бык, то становится ясным, каково же было общее значение этих существительных — производящий определённый звук.

Задание 36: Можно ли считать приведённые ниже слова этимологически родственными? Аргументируйте свой ответ.

Пряник – пряный – пряжа – пряжка.

Ответ. Этимологически родственными являются слова пряник – пряный. Пряник (суффиксальное образование от пряный, суффиксального производного (суффикс –ян-) от ПЬРЬ (из ПЬПЬРЬ – «перец»). Слова пряжа и пряжка не являются этимологически родственными пряжа (общеслав., образовано с помощью суффикса - - j - от preti - «прясть») пряжка (исконно русское, суффиксальное образование от пряжь – «застёжка, пряжка», производного от prengti - «прячь», ср. прячь, супруг).

Задание 37. Найдите среди следующих слов однокоренные:

персидский, перстень, пестрядь, перистый, перечень, перчик, наперсток, гуттаперчевый, перчатка, наперсник.

Ответ. Среди приведенных слов – персидский, перстень, пестрядь, перистый, перечень, перчик, наперсток, гуттаперчевый, перчатка, наперсник – однокоренными являются перстень и наперсток. Они образованы от корня перст со значением «палец» (ср. поговорку Один как перст и т.п.). Исторически к тому же корню восходит еще и слово перчатка (первоначально перстчатка), но сейчас его связь с этим корнем затемнена.

Задание 38.: Являются ли родственниками следующие слова: **зеркало, заря, узреть, зоркий, зрачок, (говорить) зря (напрасно), прозрачный, позор, презирать?**

Ответ. Все слова, кроме слова заря, по происхождению родственные. В зеркало смотрятся; узреть – значит увидеть; зоркий – хорошо видящий; зря (наречие) – изначально назря – наобум, не глядя; прозрачный – не мешающий видеть сквозь; позор – острый стыд провинившегося, которого раньше выставляли на всеобщее обозрение, чтобы все на него могли позирати, т.е. смотреть; слово презирать первоначально означало «смотреть свысока, сверху вниз», т.е. с чувством превосходства.

Задание 39. Какие слова этимологически родственны: **провода, волода, невольно, облако, волнушка, наволочка.**

Ответ: Этимологически родственными являются слова **наволочка, провода и облака**; все они происходят от глагола «волоку». Облако – то, что обволакивает; провода – металлическая нить, созданная путём проводки, протягивания металла; наволочку наволочивают на подушку; волода – от слов волк и давить; невольно – от воля; волнушка – от волна.

Задание 40: Попробуйте найти родственные связи слов, а потом разобрать их с точки зрения этимологической структуры.

Конур, полотенце, курица, лопух, лопата.

Справка: Основа слова *конур* от *нур* (ср. др.-пол. *nura* – “нора”), имеющего тот же корень, что *нора, нырять*, при помощи приставки ко- (эта же приставка исторически выделяется в словах *ковылять, ковырять*). Полотенце — суффиксальное уменьшительно-ласкательное производное от полотенно “кусочек ткани”. Слово *курица* оказывается производным от слова *кур* (ср.: *как кур во щи*), для обозначения особи женского пола. *Кур*, т. е. петух, получил название звукоподражательного характера (по крику *кукареку*). *Лопата* - раньше существовало слово "*лопа*", то же, что рука, ладонь. От него и образовалось "*лопата*" - похожая на лопасть, и "*лопух*" - растение с широкими листьями, похожими на ладонь. Отсюда понятно значение слова "*лопух*" - имеющий большие уши, напоминающие лопух.

Задание 41: Попробуйте теперь объяснить написание непроверяемой гласной или согласной в словарном слове, исходя из его этимологии, а потом укажите морфемную структуру данных слов с разных точек зрения.

Медведь, пенал, трамвай, картина, коньки, погода, здравствуйте.

Справка: Медведь - образованно от слов "мёд" и "ведает". Т.е. зверь знающий где найти в лесу мёд. Пенал - перо по латински - "пенна", а перья хранили в коробочке, которую называли пенал. Хотя теперь мы ими не пишем, название сохранилось. Трамвай - английское "tram" - вагон, "way" - дорога, путь. Картина - с эпохи Петра I. Итальянское "cartina" - тонкая, красивая бумага, произошло от слова "карта" - бумага. Коньки - изгиб конька обычно в старину изображали в виде лошадиной головы. Отсюда название коньки - "маленькие кони" (коньки - конь). Погода - общеславянское. Образованно с помощью приставки по- от исчезнувшего года (сравни год, первичное значение - "хорошая погода"). Здравствуй - образованно от "здравствовать". При встрече люди желают друг другу здоровья.

Задание 42. Из данных слов выпишите группы этимологических родственных слов. На каком основании вы их объединили? Как вы думаете, почему в современном русском языке они не являются родственными? Найдите лишнее слово.

слова: **видеть, затхлый, свидетель, надменный, домна, вздохнуть, душевный, сведения, надутый**

Ответ

видеть, сведения, свидетель, - все слова связаны со словом видеть (свидетель-тот который видел какое-то событие, сведения - от слова ведать(знать, видеть).

домна, надменный, надутый- эти слова образованы от очень древнего глагола "дѣмати"- "дуть" (домна-железоплавильная печь . работавшая еще в докиевские времена по всей Руси)

вздохнуть, затхлый- слово "затхлый" от искон. Суф. производное от задохнуться.

Задание 43. Являются ли этимологически родственными слова:

Нога, ноготь, нож, подноготная?

Ответ:

Все слова этимологически родственные.

Нога – общеслав., то же, что литовск. Копыто, латышск. Коготь

Ноготь – общеслав. Производное от слова «нога»

Подноготная – буквально «то, что под ногтём»

Нож – не является этимологически родственным, произошло от «колоть, резать»

Задание 44. Являются ли этимологически родственными слова:

Кровля, кровать, покрывало?

Ответ:

Являются кровля и покрывало

В них чередуются В/ВЛ

Кровля – общеслав. – от слова «кров». От этого слова происходят слова: кров, сокровище, покров, крыша, покрывало

Кровать не родственное, оно древнерус., заимств. из греческого. Кровать – буквально «ложе из дуба»

Задание 45. Являются ли этимологически родственными слова:

Завтра, заутрени, завтрак?

Ответ:

Завтра – общеслав. Сращение за+утра с изменением безударного У в В. Буквально «время, следующее за утром»

Заутрени – завтрак – общеслав. За+утра. Первоначально заутръкъ – заутрок – завтрак. О перешло в А после закрепления аканья, а У перешло в В.

Задание 46. Являются ли этимологически родственными слова:

Ведомость, вожак, вождение, проводник?

Ответ: Вожак и проводник этимологически родственные слова, в них чередуются Ж/Д.

Вожак – тот, кто ведёт, идёт впереди.

Проводник – тот, кто проводит, указывает путь.

Вождение также родственное слово, в нём чередуются ЖД/Ж/Д. Это слово старослав.

Буквально «то, что двигает чувствами, желаниями»

Ведомость не этимологически родственное, оно от слова «ведать» то есть «знать»

1.

Как дословно переводится слово «этимология»?

«происхождение»

«истина», «учение» +

«писать», «учение»

2.

Что изучает этимология?

Написание слов

Произношение слов+

Происхождение слов

3.

Из какого языка заимствовано слово «пельмени»?

Украинский

Угро-финские языки+

Белорусский

4.

Как буквально переводится слово «шедевр»?

«искусство»

«образец творения» +

«образец искусства»

5.

Что помогает выявить этимологический анализ?

Морфемы слова

Какие изменения произошли в лексическом значении слов+

Как правильно писать слово

6.

Кто является авторами «Школьного этимологического словаря русского языка»?

Ожегов, Шведова

Шанский, Ожегов

Шанский, Боброва+

7.

Чем является «по» в слове «подол»?

Приставка

Часть корня+

Частица

8.

Каково значение слова «туземец»?

Местный житель+

Дикий человек

Дикарь

9.

Из какого языка произошло слово «винегрет»?

испанский

французский+

итальянский

10.

Являются ли родственными слова «начало» и «конец»?

Не являются

Являются+

Зависит от контекста

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

✓ 5 баллов - выставляется магистранту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Пр продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний магистрантов

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний магистрантов баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию магистрантом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний магистрантов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
балльных показателей	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
традиционной	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
отметке	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (п) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.Основная литература

Шелепова Л. И.Русская этимология: теория и практика., Издание: Академия, 2007

8.2. Дополнительная литература

Алиференко Н.Ф.Теория языка. Вводный курс. – М: 2004.

Березин Ф.М.История лингвистических учений. - М: Высшая школа,1975.

Будагов А.А. Очерки по языкознанию. – М: Академия Наук СССР, 1953.
 Вильгельм фон Гумбольдт Избранные труды по языкознанию. – М: Прогресс, 1984.
 Ожегов С.И. Лексикология. Лексикография. Культура речи. – М: Просвещение, 1974

9. Требования к условиям реализации рабочей программы

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с

ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](http://kchgu.ru)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. На антивирус Касперского. (Договор 0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г. 3. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 4. Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. 5. Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г. Действует до 14.05.2026г. 6. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 7. Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г.		30.04.2025г., протокол № 8	30.04.2025г.,

